

Le bien-être des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles et au Québec en relation avec le concept de Capital Psychologique

Denis Bertieaux

Promotrice : Prof. Dr. Natacha Duroisin
(service d'EDUcation et des Sciences de
l'Apprentissage / EDUSA – UMONS)

UMONS
Université de Mons



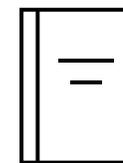
19 mars 2024

Présentation réalisée pour le Parlement de la FWB

CONTEXTE INSTITUTIONNEL DE LA RECHERCHE



Université du Québec
à Trois-Rivières





TALIS 2018 Results

TEACHERS AND SCHOOL LEADERS
AS VALUED PROFESSIONALS

VOLUME II



Elections 2024

Guerre en Ukraine

Libre ECO

Belgique

International

Belgique > Enseignement

L "Les enseignants sont en souffrance": la maladie décime leurs rangs déjà clairsemés par la pénurie

D'après les statistiques mois par mois de la dernière année scolaire, le taux d'absence pour maladie a encore augmenté. Il dépassait même 11 % en décembre (9,7 % un an plus tôt) et frôlait 10 % en avril (pour moins de 8 % en avril 2022). Voici tous les détails.



Monique Baus | Journaliste service Belgique



Publié le 21-08-2023 à 06h43 - Mis à jour le 21-08-2023 à 06h47

Enregistrer



AXE 1	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la qualité de l'enseignement maternel Mettre en place un tronc commun renforcé (+ renforcement des langues) Réussir la transition numérique Développer l'orientation positive Développer le parcours artistiques de l'élève (PECA)
AXE 2	<ul style="list-style-type: none"> Déployer un nouveau cadre de pilotage Transformer l'AGE (adm. centrale) Autonomiser et transformer le PO WBE Accompagner les écoles à forts écarts de performance Développer le leadership pédagogique des équipes de direction Mettre en œuvre la simplification administrative Valoriser / responsabiliser les enseignants
AXE 3	<ul style="list-style-type: none"> Faire du qualifiant une filière d'excellence
AXE 4	<ul style="list-style-type: none"> Elaborer et mettre en œuvre un plan de lutte contre le décrochage Décloisonner l'enseignement ordinaire et spécialisé Réformer les Centres PMS
AXE 5	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la démocratie scolaire et le bien-être à l'école (y.c., rythmes scolaires)

- Réformer la formation initiale des enseignants
- Investir dans les bâtiments scolaires

ENJEUX



Enjeux institutionnels



- Réformes en F.W.-B. : Pacte pour un enseignement d'excellence (F.W.-B., 2017) ; R.F.I.E. (Moniteur belge, 2019)
- Politiques scolaires axées sur les résultats (Lessard, 2006)

Enjeux scientifiques



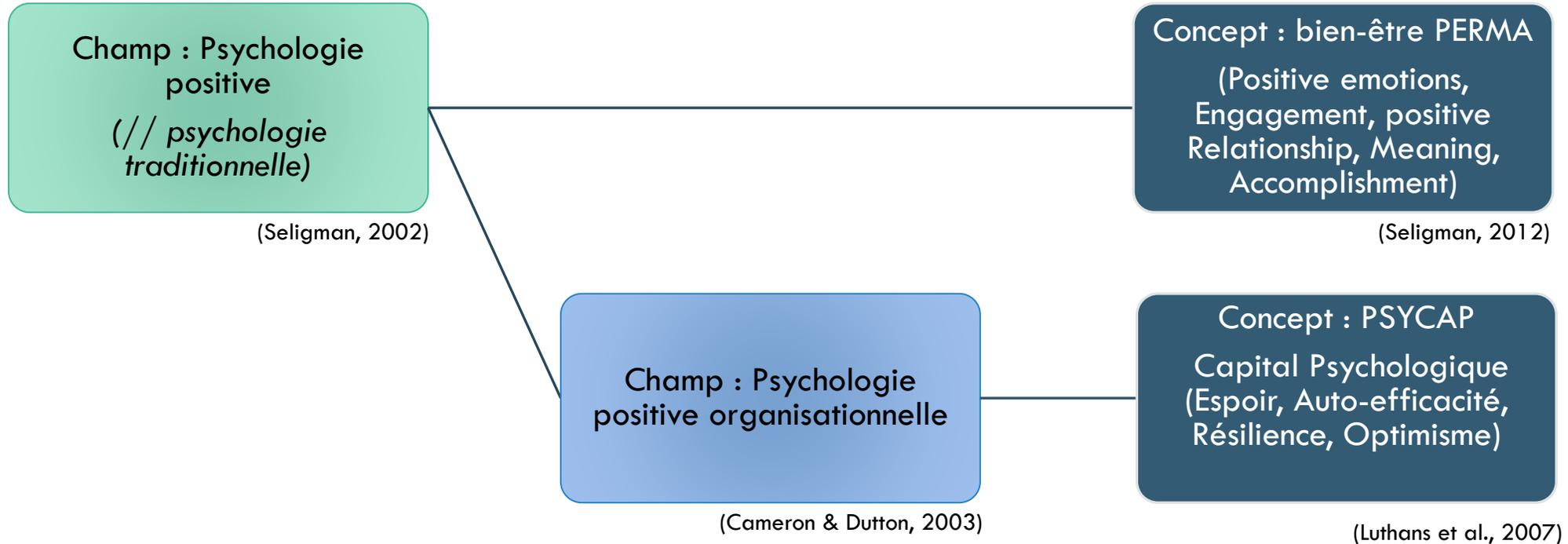
- Étude du bien-être dans une approche préventive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)
- Étude du bien-être des enseignants (Goyette, 2014 ; Bertieaux et al., 2021)

Enjeux psychopédagogiques, médicaux et sociaux



- ☹ Risques pour la santé mentale (Critchley & Gibbs, 2012)
- 😊 Performances au travail, bien-être des élèves (Soini et al., 2010)

PARADIGME THÉORIQUE

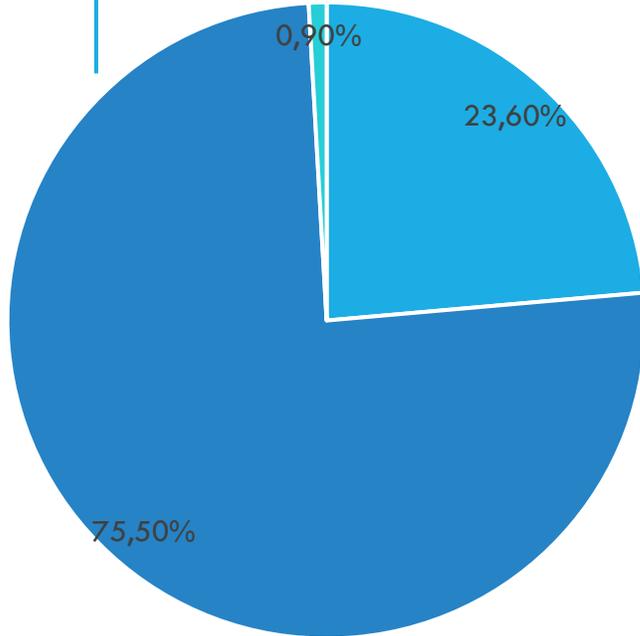


MÉTHODOLOGIE

Questions de recherche	Méthodologies d'enquête
1. Comment se caractérise le PsyCap des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative
2. Comment se caractérise le bien-être PERMA des enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative et qualitative
3. Quels liens unissent les concepts de PsyCap et de bien-être PERMA chez les enseignants de FW-B et du Québec ?	Quantitative et qualitative

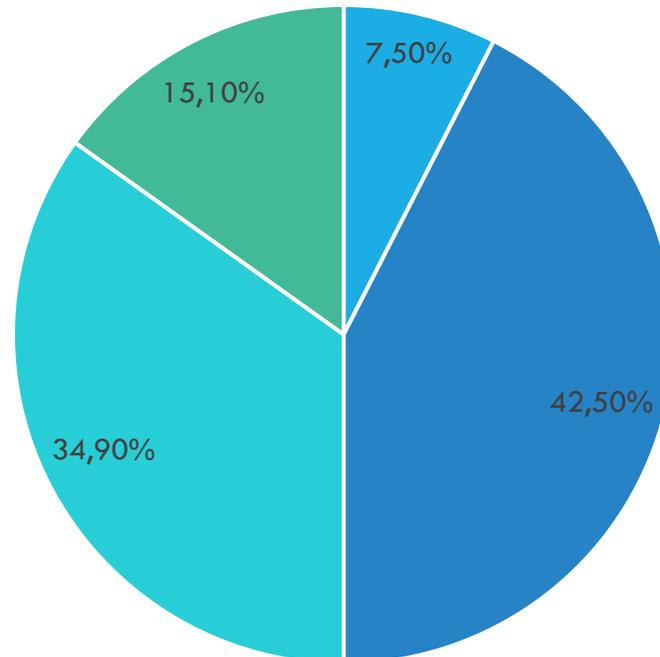
MÉTHODOLOGIE : VOLET QUANTITATIF

Genre (N=106)



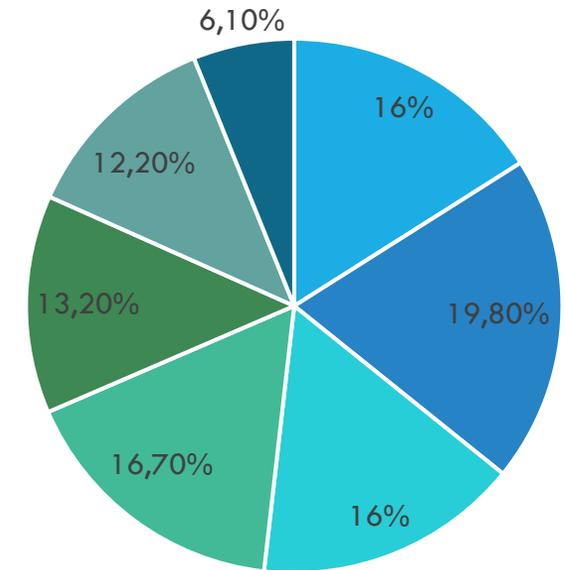
■ Masculin ■ Féminin ■ Non binaire

Niveau d'enseignement



■ Préscolaire ■ Primaire ■ Secondaire ■ Supérieur

Années d'expérience dans l'enseignement (N=106)



■ 0 à 5 ans ■ 6 à 10 ans ■ 11 à 15 ans ■ 16 à 20 ans
■ 21 à 25 ans ■ 26 à 30 ans ■ Plus de 30 ans

Moyenne : 15,53
Écart-type : 9,38

MÉTHODOLOGIE : VOLET QUALITATIF

Entretiens individuels semi-dirigés auprès de 13 enseignants de la F.W.-B. entre juillet et septembre 2022

- Critère d'inclusion : haut score de PsyCap ou de bien-être PERMA
- 9 femmes, 4 hommes
- 7 enseignants dans le secondaire, 6 enseignants dans le primaire
- 5 en début, 4 en milieu et 4 en fin de carrière



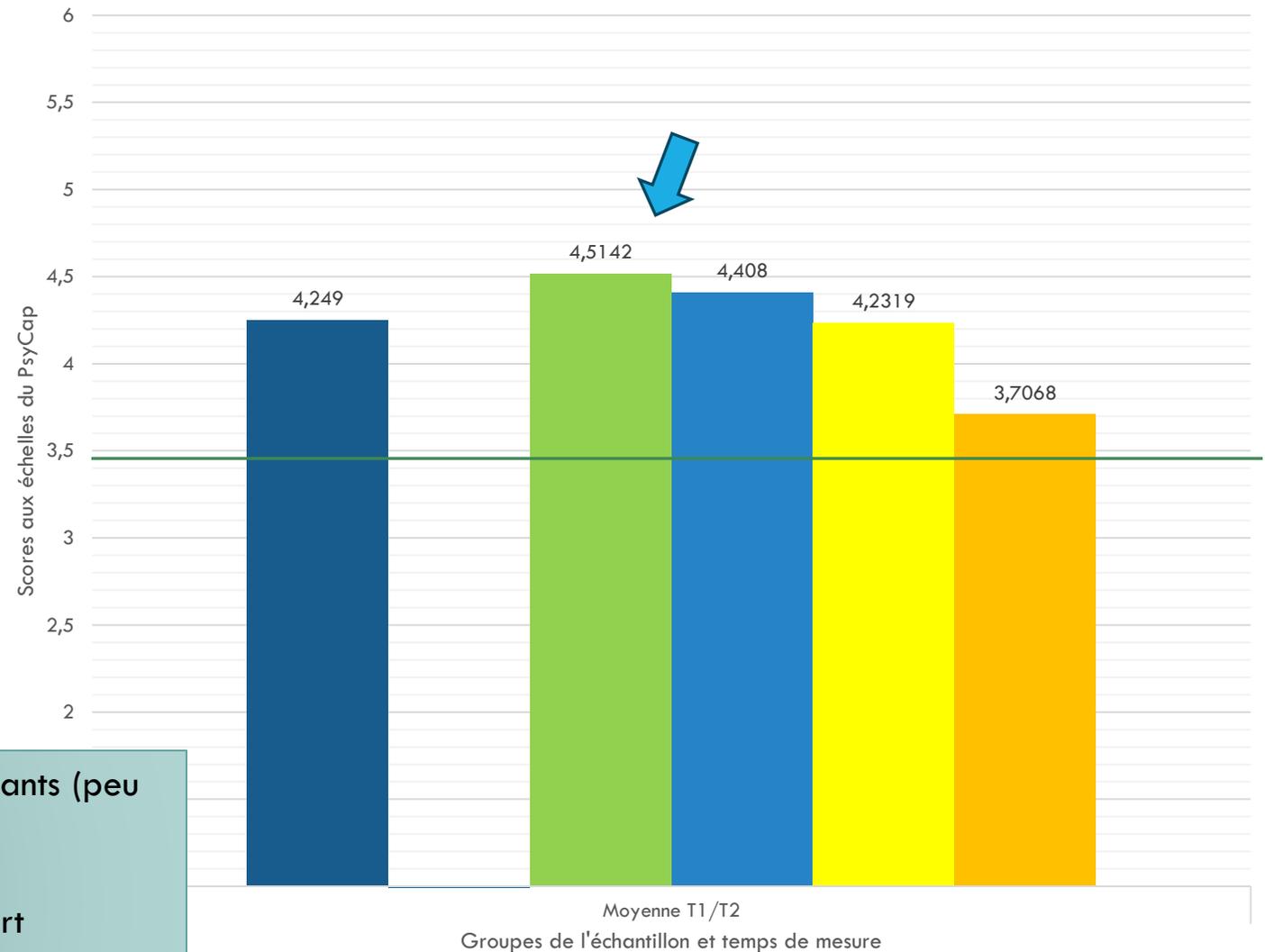
RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PSYCAP

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sentiment d'auto-efficacité est relativement fort

L'optimisme est plus faible.

Moyennes des scores de PsyCap des enseignants de F.W.-B. et du Québec
(N=106)



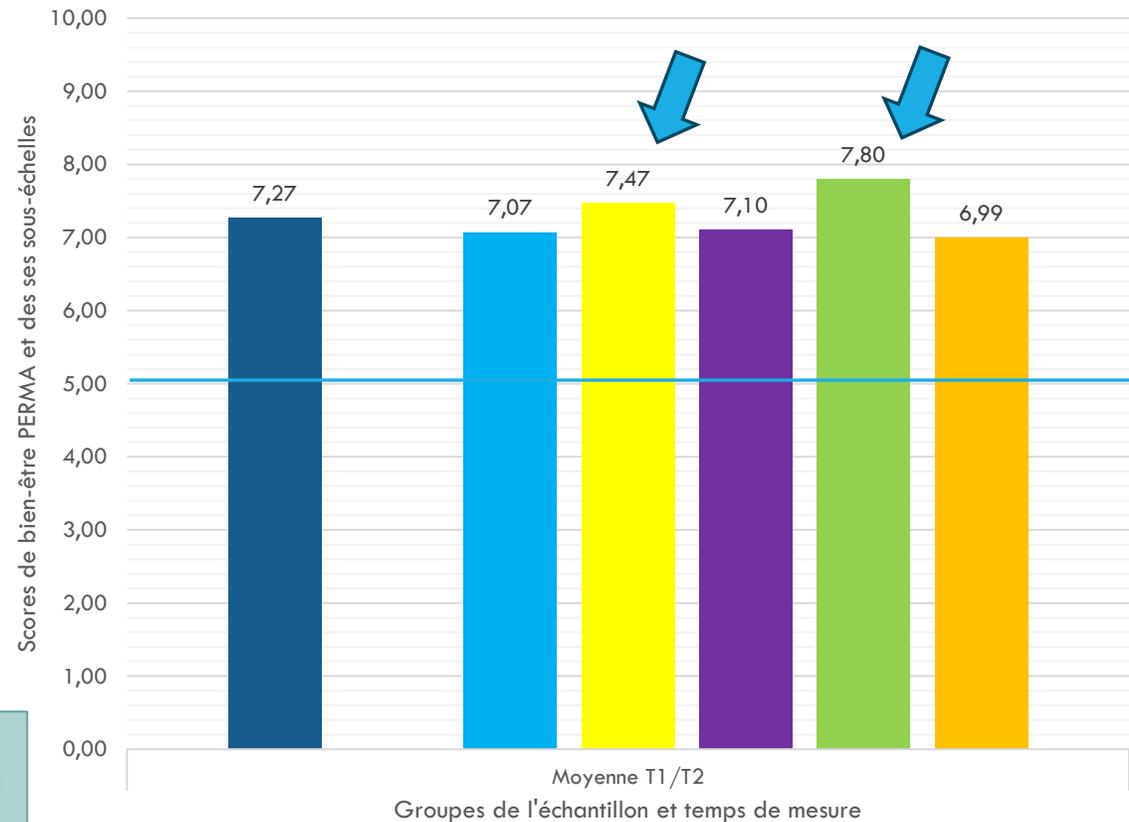
■ PsyCap ■ Auto-efficacité ■ Espoir ■ Résilience ■ Optimisme

RÉSULTATS : MOYENNES DES SOUS-ÉCHELLES DU PERMA

→ Une structure apparaît pour l'ensemble des enseignants (peu importe la région ou le temps de mesure) :

Le sens et l'engagement trouvés dans le métier sont hauts

Moyennes des scores de bien-être PERMA des enseignants de F.W.-B. et du Québec (N=106)



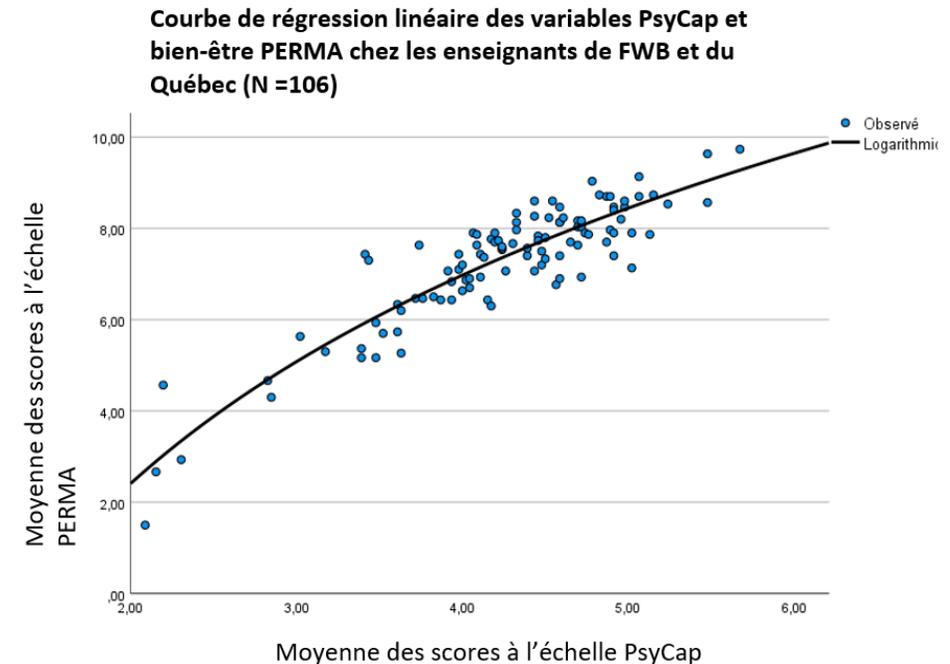
■ PERMA ■ Emotions positives ■ Engagement
■ Relations positives ■ Sens ■ Accomplissement

RÉSULTATS : LIENS ENTRE LES DEUX CONCEPTS

Corrélation PsyCap/PERMA : .893

Modèle 1 : Régression PsyCap/PERMA : $y = -2.152 + 6.583 (R^2 = .824)$

- Les deux concepts sont fortement liés chez les enseignants : au plus ils possèdent des ressources psychologiques, au plus ils ressentent du bien-être
- L'optimisme (pourtant faible) joue un rôle prépondérant dans le sentiment de bien-être.



RÉSULTATS : VOLET QUALITATIF

Représentations du bien-être : « Qu'est-ce qui contribue à votre bien-être professionnel ? »

Ressources professionnelles	37
Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école)	8
Nature du travail	7
Facteurs explicatifs personnels	1
Retours positifs sur la pratique	1
Attitudes et émotions	0

Nombre de références aux dimensions principales du bien-être enseignant (N=54) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

RÉSULTATS

Quels mécanismes psychologiques lient PsyCap et bien-être ?

Mécanismes affectifs	15	
- Ressentir des émotions positives	15	
Mécanismes cognitifs	15	
- Être conscient	10	
- S'adapter aux évènements	5	
Mécanismes conatifs	44	} ←
- Être motivé, s'engager	22	
- Persévérer	22	
Satisfaction des besoins du bien-être psychologique	130	
Besoin d'affiliation	53	
- Appartenance à l'institution	1	
- Reconnaissance du travail	31	←
- Relations positives	21	
Besoin d'autonomie	6	
Besoin de maîtrise	43	} ←
- Sentiment d'auto-efficacité	17	
- Performances	26	
Besoin de sens	15	
Préservation des ressources	13	
Autres (éléments de mal-être, définitions par la négative, réponses hors sujet).	9	

Les ressources personnelles contribuent au bien-être parce qu'elles permettent...

- d'éprouver un sentiment de reconnaissance
- de satisfaire un besoin de maîtrise
- et de se sentir motivé

CONCLUSIONS : RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ACTEURS POLITIQUES

Pour un bien-être des enseignants... au bénéfice des élèves

Changement de perspective

- Considération du bien-être comme condition sine qua non de la performance du système éducatif
- Multiplication des approches pour comprendre et promouvoir le bien-être des enseignants

Soutien à la prise de conscience collective

- Documentation systématique des absences / abandons (causes, âges) → objectivation du bien-être
- Communication qui brise le tabou de la santé mentale en enseignement et qui vise la prévention

Soutien à la recherche et à la formation

- Investissement dans les projets de recherche qui reposent sur des approches préventives
- Interventions / formations basées sur le développement de ressources psychologiques

CONCLUSIONS : RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ACTEURS POLITIQUES

Pour un bien-être des enseignants... au bénéfice des élèves

Changement de perspective

- **Considération du bien-être comme condition sine qua non de la performance du système éducatif**
- **Multiplication des approches pour comprendre et promouvoir le bien-être des enseignants**

Pistes

- Investir dans des projets de recherche qui documentent plus précisément les liens entre bien-être des enseignants et performances/bien-être des élèves.
- Investir dans des projets de recherche visant à décrire les effets de formations au bien-être / aux ressources psychologiques en début de carrière.
- Identifier les aspects positifs chez les enseignants qui « vont bien » pour soutenir les enseignants en détresse.

CONCLUSIONS : RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ACTEURS POLITIQUES

Pour un bien-être des enseignants... au bénéfice des élèves

Soutien à la prise de conscience collective

- Documentation systématique des absences / abandons (causes, âges)
→ objectivation du bien-être
- Communication qui brise le tabou de la santé mentale en enseignement et qui vise la prévention

Pistes

- Établir un cadastre et des statistiques systématiques des absences des enseignants avec une méthodologie identique d'années en années
- Accorder une part plus importante au volet « enseignant » des enquêtes sur le climat scolaire
- Communication impliquant des collaborations entre le monde académique, politique et les acteurs de terrain
- ...

CONCLUSIONS : RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES ACTEURS POLITIQUES

Pour un bien-être des enseignants... au bénéfice des élèves

Soutien à la recherche et à la formation

- Investissement dans les projets de recherche qui reposent sur des approches préventives
- Interventions / formations basées sur le développement de ressources psychologiques

Pistes

- Réflexion autour du référentiel des compétences de l'enseignant / des décrets / du pacte qui ne mentionnent que très peu le bien-être enseignant, dilué avec d'autres concepts
- Modules de formation à instituer, en articulation avec la formation initiale
- ...

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !



Des questions ? Plus d'informations sur cette thématique ?

→ denis.bertieaux@umons.ac.be

→ edusa.be

